

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный центр»
(протокол от 31.08.2023 педсовет №9)

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ
«Вознесенский образовательный центр»
Приказ № 119-ОД от 01.09.2023

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ)
«МОЙ ВЫБОР»
на 2023-2024 учебный год**

Заместитель директора по воспитательной работе
Серафимович Любовь Николаевна

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная карта программы.....	3
Актуальность и обоснование программы.....	5
Цель и задачи программы.....	7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Концептуальные идеи профориентационной работы в школе.....	8
Основные методы и формы профориентационной работы.....	10
Сроки и этапы реализации программы.....	12
Оценка эффективности реализации программы.....	14

ЛИТЕРАТУРА.....	15
------------------------	-----------

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор»
Правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ● Конвенция о правах ребенка ● ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ● Закон РФ «Об образовании» ● Концепция развития системы профессиональной ориентации
Разработчик программы	Серафимович Любовь Николаевна-зам.по ВР
Руководитель программы	Чистякова Елена Владимировна – директор МБОУ «Вознесенский образовательный центр»
Название учреждения	МБОУ «Вознесегнский образовательный центр»
Адрес учреждения	187750 Ленинградская область Подпорожский район пгт.Вознесење ул. Молодежная д.9а
Цель программы	Формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона; ● Познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; ● Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности; ● Создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. ● Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями. ● Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ● Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах

	профессионального образования; • Развитие Интернет-портала по профориентации.
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе; • Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия; • Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда; • Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования; • Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; • Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; • Развитие Интернет-портала по профориентации; • Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сегодняшняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Наглядное сравнение профессиональных приоритетов старшеклассников с потребностями современного рынка труда, показывает существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники с трудом устраиваются на работу. Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не устраиваются на работу по полученной специальности. Названные факторы ставят вопрос о более целенаправленной подготовке учащихся к выбору будущей профессии, связанной с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда. На уровне образовательной организации, работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать администрация школы и специалисты, педагоги, учащиеся, а кроме того, родительская общественность.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свое своеобразие.

Профориентационное воздействие на ступени **начального общего образования (1-4 классы)** формирует добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

На ступени **основного общего образования (5-9 классы)** сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Система профориентационной работы с **обучающимися 8-9 классов** приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов.
2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе.
3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на уровне поселка, района.

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и рынка труда.

Целью профориентации **среднего общего образования (10-11 классы)** является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий:

1. Организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию.
2. Организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста.
3. Проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии.
4. Организация экскурсий на производство.
5. Организация недель, профессиональных декад.
6. Организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочей профессии

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие специальности;
- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
- Развитие Интернет-портала по профориентации.
- Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

В соответствии с целью и задачами программы основополагающими принципами профориентационной работы определены:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;
- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;
- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В основу профориентационной работы в школе положены следующие идеи:

1. Информирование о положительных сторонах рабочих профессий.

В этой связи необходимо раскрывать обучающимся положительные стороны выбора рабочих профессий, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора рабочей профессии можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;
- ранняя экономическая самостоятельность;
- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
- возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;
- получение высокой рабочей квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;
- улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

2. Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры

Данная идея определяет «горизонтальное» и «вертикальное» построение возможных профессионально-карьерных траекторий профессионального развития обучающихся. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенции), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- После завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- На этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования;
- Продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

3. Единство профессионального, образовательного и общего самоопределения.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

4. Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования.

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

5. Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т.д.)

Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

6. Комплексность профориентационной работы

Профориентационная работа должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Все перечисленные идеи взаимодополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа с обучающимися.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
Начальное общее образование	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Игровые и тренинговые занятия
		Творческие объединения Детско-родительские творческие проекты
Основное общее образование 5-7 классы	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в том числе ИКТ)	Занятия по образовательной области «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
		Экскурсии на предприятия Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
Основное общее образование 8-9 классы	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
	Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального

		образования
		Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования
		Экскурсии на предприятия
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
	Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры
	Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждения профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные практики
Дополнительное образование	Поиск и поддержка одаренных обучающихся	Творческие конкурсы
	Проектная деятельность	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (август-сентябрь 2022-2023 уч.года)

Составление плана работы на учебный год. Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации обучающихся. Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.

II – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (сентябрь 2022-2023уч.года)

Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. Изучение деятельности учителя при реализации элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки. Изучение степени удовлетворенности учащихся организацией предпрофильной подготовки.

III – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (сентябрь-июнь 2022-2023 уч.года)

Реализация программы. Выполнение мероприятий, предусмотренных программой согласно календарно-тематическому планированию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям, читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

IV – АНАЛИЗ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (май – июнь 2022-2023 уч.года)

Анализ реализации программы и подведение итогов работы. Дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации обучающихся относятся:

- Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;
- Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- Увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- Развитие Интернет-портала по профориентации;
- Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. — 2009. — № 3. — С. 53-55.
2. Артёмова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. — 2008. — № 6. — С.47-54.
3. Байрангулова, С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. — 2009. — №2. — С.39-42.
4. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2008. — № 2. — С.48-65.
5. Бобровская, Л. Н. Анкеты для профориентации для старшекласников. // Практика административной работы в школе. — 2008. — № 1. — С.56-59.
6. Дробаха, О. В. Профориентация в начальной школе. // Справочник классного руководителя. — 2007. — № 11. — С.26-31.
7. Жадан, И. Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. — 2008. — № 5. — С.40-44.
8. Истомина, С. В. К вопросу о профессиональном самоопределении старшекласников. // Начальная школа плюс. — 2008. — № 1. — С.35-38.
9. Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры, утвержденная Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №150 от 28.02.2013г.
10. Кугушева, Н. И. Метод проектов в профессиональной ориентации учащихся // Школа и производство. — 2007. — № 5. — С.9.
11. Леонтьева, О. Основы профориентации // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. — 2008. — № 17. — С.25-28.
12. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — № 3. — С.62-65.